

T.C

BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI

HİDAYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Hude,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin seade eder-varsa-taşım.
Her cerihamdan, İlahi, boganıp kanlı yaşam,
Fıkrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların her döküşü helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif

GİRİŞ

Toplumsal ekonomik siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları etkilediği gibi eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Bu anlamda eğitim ve öğretim kurumlarında da yeni yaklaşımlar ve yeni uygulamaların hayata geçirilmesi bir zorunluluk arz etmektedir.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri iyi bir planlamaya ve bu planların etkin şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak olumsuz değişim tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da amaç yapı ve davranış gibi özelliklerin etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumda güçlüklerle karşılaşılmasına yol açmaktadır. Bu nedenle eğitim kurumlarının gelişmesine özellikle okulların gelişmeleri çevreye uyum sağlayabilmeleri ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri toplumsal değişim süreçlerini hazırlayarak açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hale getirmektedir. Bu çerçevede okulumuz değişen yeni anlayış ve yaklaşımlardan etkilenmiş ve nereye gitmek istiyoruz soruna cevap ve çözüm arayışı sonucu bu çalışmayı yürütmüştür.

HİDAYETORTAOKULU

Okul Gelişim ve Yönetimi Ekibi

ÖNSÖZ

Okul Müdürlüğümüzün liderliğinde çalışarak, okul gelişimini planlayan çalışmaları uygulayan bu çalışma grubunun çalışmalarının başarılı olması gerekmektedir. Başarının sağlanması için iş birliği takım ruhu ile çalışmak esastır.

Bu nedenle eğitimcilerin okul toplumunu oluşturan tüm paydaşlarıyla barışık olmaları güvenlerini kazanmalarını kaynaklarını verimli ve iyi kullanmaları gerekmektedir.

Yönetim bir bütündür, çalışanların velilerin ve öğrencilerin yönetimde görev almaları başarı ve başarısızlığın paylaşılması esastır.

04.02.2019

HAKAN AKBALIK

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HAKAN AKBALIK	MÜDÜR	MÜCAHİT ASLAN	ÖĞRETMEN
FARUK BÜKER	MÜDÜR YRD.	YÜKSEL UÇAR	ÖĞRETMEN
İREM YILDIRIM	MÜDÜR YRD.	İREM SAYINER AYDOĞAN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Hidayet İlkokulu 1927 yılında açılmıştır. Okul, adını içinde bulunduğu Hidayet Mahallesi'nden almaktadır. Dört yol ağzında, kerpiçten bir bina olarak eğitim ve öğretim vermeye başlayan okul, yılların yıpratmasına dayanamaz ve yıkılacak duruma gelir. Dönemin Milli Eğitim (Maarif) Müdürlüğü, okula yakın bir boş araziye barakalar inşa ettirerek eğitim ve öğretimi bu barakalara nakleder. Ancak Malatya'nın yazın sıcak ve kurak, kışınsoğuk ve ayaz iklimi, öğrencileri rahatsız eder. Bu durum eğitim ve öğretimi engeller. Öğrenci velileri, durumdan şikâyetçi olur. Bunun üzerine, eski okulun beş yüz metre kadar aşağısında bulunan bir bahçeye bugünkü Hidayet ilköğretim Okulu yapılır. Öğrenciler eğitim ve öğretim yaşantılarına burada devam ederler.

Yeni eğitim ve öğretim düzenlemeleriyle gelen 4+4+4 yasasıyla Hidayet İlköğretim Okulu, Hidayet İlkokulu ve Hidayet Ortaokulu olmak üzere iki ayrı eğitim kurumu olarak öğrenci ve velilerimize hizmet vermeye devam etmektedir.

Açıklama [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	CİRİKPINAR MAH. MEKTEP SOK.NO.19 Posta Kodu :44060	Coğrafi Konum (link)*:	38°21'19.7"N 38°19'00.3"E		
Telefon Numarası:	0422 321 10 91	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	755288@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hidayetortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755288	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	69		
Öğrenci Sayısı:	Kız	445	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	439		Erkek	29
	Toplam	884		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:52	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	29	29	58
Rehber Öğretmen	2	-	
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	39	32	71

Açıklama [F16]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	26	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	26	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	95			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	21	20	41	7/C	17	11	28
ANASINIFI/B	17	17	34	7/D	12	15	27
5/A	13	15	28	7/E	15	10	25
5/B	19	9	28	7/F	12	13	25
5/C	12	15	27	7/G	13	11	24
5/D	13	15	28	7/H	13	14	27
5/E	18	11	29	7/I	13	12	25
5/F	13	16	29	7/İ	16	13	29
6/A	16	14	30	8/A	9	16	25
6/B	12	16	28	8/B	12	11	23
6/C	11	16	27	8/C	11	14	25
6/D	10	16	26	8/D	16	10	26
6/E	15	12	27	8/E	12	15	27
6/F	21	9	30	8/F	12	14	26
7/A	7	23	30	8/G	12	11	24
7/B	16	13	29	8/H	15	12	27

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

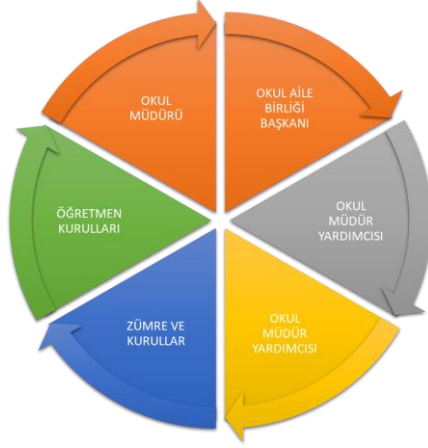
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.300.52TL	6.742.42TL
2017	11.646.05TL	6.427.70TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Bu ankete okulumuzda farklı sınıf düzeylerinde okuyan 100 öğrenci katılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 44	% 21	% 8	% 14	% 13
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 23	% 20	% 28	% 11	% 18
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 61	% 23	% 7	% 2	% 7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 32	% 21	% 20	% 8	% 19
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 56	% 11	% 9	% 9	% 15
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 21	% 30	% 16	% 9	% 24
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 61	% 20	% 5	% 4	% 10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 44	% 32	% 5	% 8	% 11

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 50	% 19	% 3	% 10	% 18
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 28	% 18	% 23	% 9	% 22
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 29	% 19	% 18	% 13	% 21
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 15	% 18	% 23	% 9	% 35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 25	% 16	% 22	% 10	% 27
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimiz bizimle ilgilenmesi	Okul çok erken başlaması, teneffüslerin kısa olması, blok ders olması				
2	Rehberlik servisi bizimle ilgilenmesi	Sosyal faaliyetlerin yeterli olmaması				
3	Müdürümüzün disiplinli olması	Tuvaletlerin yetersiz olması ve temiz olmaması				
4	Akıllı tahtaların olması	Öğrencilerin düşüncelerinin yeterince alınmaması				
5	Seçmeli derslerin, kursun, denemelerin olması	Bahçedeki çeşme sayısının yetersiz olması				
6	Suriyelilere ders verilmesi	Bilgisayarın az olması, kantinin pahalı olması				
7	Okulun temizliği ve güvenliği	Kız soyunma odasında koku olması				
8		Sınıf perdelerinin yetersiz olması, askıların kırık olması ve sıraların bazılarının altının olmaması				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Bu ankete okulumuzda bulunan 47 öğretmen katılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 11	% 40	% 4	% 30	% 15
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 45	% 40	% 9	% 4	% 2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 24	% 47	% 4	% 19	% 6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 21	% 47	% 9	% 8	% 15
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 11	% 34	% 17	% 30	% 8
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 9	% 40	% 9	% 25	% 17
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 19	% 28	% 13	% 25	% 15
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 26	% 43	% 6	% 6	% 19

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 13	% 32	% 23	% 30	% 2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 17	% 36	% 24	% 23	% 0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 21	% 51	% 13	% 6	% 9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 11	% 36	% 23	% 11	% 19
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 19	% 45	% 11	% 19	% 6
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmen ve idarecilerin uyumu	Sosyal etkinliklerin az olması				
2	Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması	İstenilen öğrenci başarısının olmaması				
3	Yöneticilerin yenilik ve projelere açık olması	Veli ile iletişimin yeterince iyi olmaması, velilerin ilgisizliği				
4	Öğretmenlerin özverili olması	Okulun ekonomik sıkıntılarının olması				
5	Okulda disiplinin artması	Öğrenci profilinden kaynaklanan zorluklar				
6	Temizliğin daha iyi olması	Okulda alınan kararlara öğretmen katılımının az olması				
7	Okulun şehir merkezinde olması	Araç gereç eksikliği				
8	Ders programlarının dikkatli yapılması	Öğrenci davranışlarının istenen seviyede olmaması				

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları

Bu ankete okulumuzda farklı sınıf düzeylerinde öğrencisi olan 135 veli katılmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 41	% 33	% 4	% 14	% 8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 41	% 35	% 6	% 9	% 9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 41	% 24	% 9	% 12	% 14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 29	% 29	% 18	% 13	% 11
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 40	% 34	% 13	% 8	% 5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 49	% 27	% 7	% 5	% 12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 31	% 31	% 18	% 16	% 4

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 51	% 21	% 7	% 10	% 11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 59	% 29	% 4	% 6	% 2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 27	% 23	% 24	% 15	% 11
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 21	% 24	% 19	% 15	% 21
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 21	% 19	% 21	% 22	% 17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 18	% 21	% 20	% 17	% 24
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerin olumlu yaklaşımı, ders işleyişi	Sosyal faaliyetlerin az olması				
2	Rehberlik servisinin öğrenci ve velilere karşı ilgili olması	Binanın eski olması, tuvaletlerin yeterince temiz olmaması				
3	Okul idaresinin gayretli ve çalışkan olması	Öğrenciler arasında ayırım yapan bazı öğretmenlerin olması				
4	Temizliğin artması, okulda forma giyilmesi	Kütüphanede yeterince kitap olmaması ve küçük olması				
5	Kurs-deneme-etüt gibi imkanların olması	Okulun tam gün olmaması				
6	Sınıf öğrenci sayılarının çok olmaması	Tenefüslerin kısa/az olması				
7	Güvenlik önlemlerinin alınması	Kantinin pahalı olması				

8	Okul düzeni, istek ve şikayetlerin dikkate alınması	Bazı üst sınıf öğrencilerinin küçüklere olumsuz davranışı
---	---	---

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulun geçmiş başarıları nedeni ile imajı, öğrencilerimizin motivasyonuna olan katkıları
Çalışanlar	Yöneticilerin tecrübeli dinamik yeniliklere ve işbirliğine açık olmaları
Veliler	Eğitime duyarlı ve çoğunlukla maddi yönden yeterli olmayan fakat yetiştirme arzusunda olan veli potansiyeli
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir yerde bulunması, okulun stratejilerinin belirlenmiş

Açıklama [F19]: Faktör değerlendirme yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	olması,verimlilik oranının sürekli artırılması istemi
Donanım	Teknolojik ekipman varlığı, kullanımı
Bütçe	Değişim ihtiyaçlarının sürekli hale getirilmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetici kadronun mükemmellik için uğraşması ve okulu sürekli iyileştirme hedeflerinin olması
İletişim Süreçleri	Kurum çalışanları arasında uzlaşma ve örgüt kültürünün oluşumu yeni kadroların da bunu içselleştirmesi
vb	Örgüt içinde stres oluşumu kaynaklarının tercih edilmemesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bir kısmının servis araçları ile adres dışından gelmesi
Çalışanlar	Formal ve in formal yönetim ve öğretmen anlayışlarında ortaya çıkan olumsuz diyalog ve usluş yanlılıkları.
Veliler	Sportif ve sosyal faaliyetlerin eksikliği (velilerin sınav merkezli düşüncesiyle sosyal ve sportif faaliyetlere sıcak bakmamaları, öğrencilerin de dersane ve özel dersleri dolayısı ile zaman ayırmamaları)
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziksel yetersizlikleri olması nedeniyle herhangi bir geliştirme çalışmasının uzun ömürlü olmaması
Donanım	Okul içinde yaşanan yoğun gürültü kirliliği
Bütçe	Öğrenme ve yardımcı teknolojik cihazların bakım onarım maliyetlerinin okul bütçesini zorlaması

Yönetim Süreçleri	Formal ve in formal yönetim ve öğretmen anlayışlarında ortaya çıkan olumsuz diyalog ve usluu yanlılıkları.
İletişim Süreçleri	Farklı öğrenme mekanlarının tam kapasite ile kullanılma isteği oluşamaması

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Tecrübeli, dinamik gelişmeye ve değişime açık şeffaf yönetim ve genç öğretmen kadrosu
Ekonomik	Değişim ve gelişim taleplerinin zaman zaman örgüt bileşenlerinden de gelmesi konularında oldukça yeterli seviyede olması
Sosyolojik	Eğitime duyarlı veli potansiyeli
Teknolojik	Örgüt çalışanlarının çoğunluğunun teknoloji kullanımında istekli ve deneyimli oluşu
Mevzuat-Yasal	Okulun diğer kamu kuruluşlarıyla güçlü ilişkilerinin bulunması

Açıklama [F111]: Okul müdürü/ müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Eğitim ve öğretim finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	Öğrencilerimizde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Öğrencilerimizde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
Ekolojik	Kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı öğrenci yoğunluğunun kent merkezinde artış göstermesi, mevcut eğitim kurumlarının ikili eğitim yapmak zorunda kalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokulda devamsızlık .Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
2	Yükseköğretime Katılım. Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
4	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Özel öğretim okullarının doluluk oranı
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
9	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
10	Özel öğretimin payı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ,Okuma kültürü
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ,Zararlı alışkanlıklar
3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama, Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı, Okul sağlığı ve hijyen
5	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
7	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
10	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi Çalışanların ödüllendirilmesi Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
2	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi .Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği Uluslararası Fonların etkin kullanımı, Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
4	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması, İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
6	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
7	Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
8	Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde) Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Hizmetiçi eğitim kalitesi ,Yabancı dil becerileri ,Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Okulun/Kurumun yapmakla yükümlü olduğu ve yaptığı işlerin tamamını anlatan bir ifadedir. Tek cümle halinde yazmakta fayda vardır.

Açıklama [F112]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

- Okulumuz, mesleki ve teknik eğitim alanında en saygın ve tercih edilen bir kurum olarak, iş ve hizmet alanlarının ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünü yetiştirmek ve öğrencilerini üst akademik hayata hazırlamak için vardır.

Misyonumuz:

Ülkemizdeki tüm özel/kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerine dünya çapında kalite seviyesine ulaşmaları ve rekabet güçlerini artırmaları için uygun ortamlar yaratmak.

Misyonumuz:

Elektronikteki gelişmeleri hızlı bir şekilde kullanışlı, güvenilir ürünlere ve hizmetlere dönüştürerek ve müşterilerimizin beklentilerini aşarak sunmak.

Misyonumuz:

Üstün nitelikli mühendis yetiştirmek, ülkemizde bilgi ve teknolojinin üretilmesine, yönetilmesine, kullanılmasına ve yayılmasına katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ Okulun/Kurumun ulaşmayı arzu ettiği hedefin kısa ve öz olarak ifade edilmesidir. Slogan şeklinde yazılır.

Vizyon Örnekleri;

“İstikrar içinde büyüyen, gelirini daha adil paylaşan, küresel ölçekte rekabet gücüne sahip, bilgi toplumuna dönüşen ve AB’ye üyelik için uyum sürecini tamamlamış bir TÜRKİYE.” (9.Kalkınma Planında Türkiye vizyonu.)

“Eğitim kültürünü öğretim yöntemleri modalarına kapılma kültüründen, başarı, profesyonellik ve sonuç alma kültürüne çevirmek.”

(ABD Eğitim Bakanlığı vizyonu)

- ✓ **Ülke düzeyinde; eğitimde bir adım önce, bir adım önde olmak.**
- ✓ **Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu bir okul yaratmak.**
- ✓ **Ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak eğitim ve öğretim etkinliğinin bir parçası olarak hizmetin yürütüldüğü çevrede eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.**

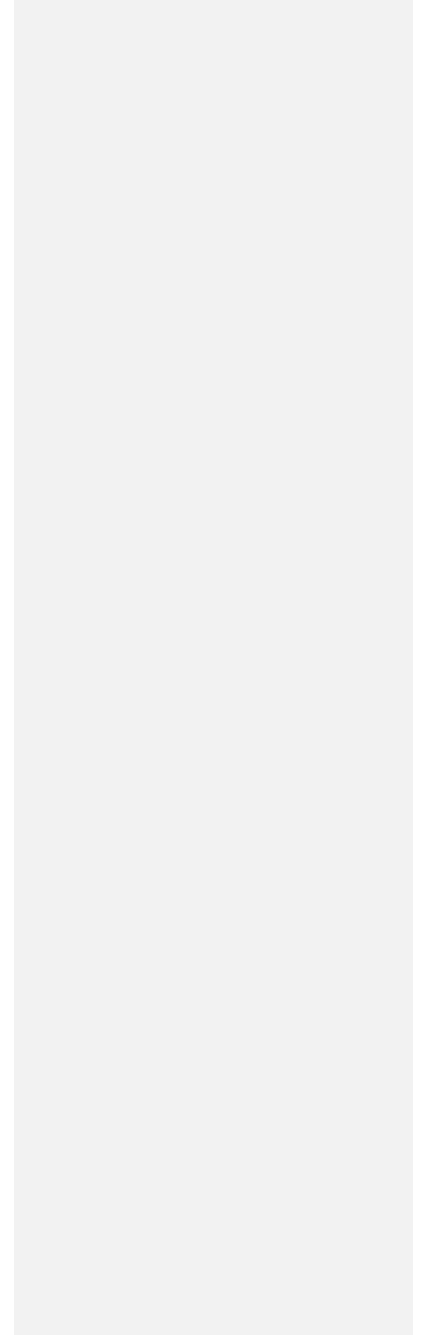
Açıklama [F113]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) **Adalet**
- 2) **Fırsat Eşitliği**
- 3) **Öğrenci Merkezli Eğitim**
- 4) **Ülke düzeyinde; eğitimde bir adım önce, bir adım önde olmak.**
- 5) **Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu bir okul yaratmak.**

Açıklama [F114]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

6) Ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak eğitim ve öğretim etkinliğinin bir parçası olarak hizmetin yürütüldüğü çevrede eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Açıklama [FI15]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%88	%91	%93	%95	%97	%99
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%93	%95	%99
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8	%6	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%25	%20	%15	%10	%7	%3
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%91	%93	%94	%96	%99
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%10	%15	%20	%25	%30	%35

Açıklama [F117]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [F118]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [F119]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [F120]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [F121]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [F122]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [F123]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [F124]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [F125]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [F126]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tercih edilen bir okul haline getirmek için okul başarı ve yerleştirme oranının artırılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Oryantasyon eğitiminde öğrenci katılım sayısını artırabilmek için sosyal etkinlik sayısını artırılması	Faruk Büker Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır. Ve okulumuza özel eğitim alt sınıfı kazandırılacaktır.	İrem YILDIRIM Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kursların artılmasına ve devam devamsızlık çizelgeleri oluşturularak takipinin sağlanması	Faruk Büker Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kursların artılmasına ve devam devamsızlık çizelgeleri oluşturularak takipinin sağlanması	Faruk Büker Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası

Açıklama [F127]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitimde tam öğrenmenin gerçekleştirilmesi

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenci başarısını her yıl önceki eğitim yılından en az %1 artırmak, Okul personelinin çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerilerini geliştirebilmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun Akademik Başarı Oranı						
PG.1.1.b	Okulumuzun bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranları	%16	%20	%28	%32	%36	%40
PG.1.1.c.	Okulumuzun disiplin sorunlarının oranı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun Akademik başarı oranı artırmak için Dyk ve etüt programlarının uygulanması	Faruk Büker Müdür Yardımcısı	Eylül ve Şubat aylarının ilk haftası
1.1.2	Okulumuzun bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın artırılması için ilgi çekici projelerin desteklenmesi ve öğrencilere duyurulması	İrem YILDIRIM Müdür Yardımcısı	Dönem Başları
1.1.3	Okulumuzdaki disiplin sorunlarının en aza indirgenmesi için birebir görüşme ve davranış değerlendirme kurumuna aktif olarak çalışması	Rehberlik	Her ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzun Mesleki rehberlik faaliyetlerin gerçekleştirme oranı						
PG.1.1.b	Okulumuzun Yetiştirme Kurslarının gerçekleştirme oranı						
PG.1.1.c.	Okulumuzun Sınav kaygısına Yönelik Seminerler gerçekleştirme oranı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun mesleki rehberliğe yönelik seminer programları, okul ve üniversite gezilerinin planlanması ve uygulanması.	Faruk Bükür Müdür Yardımcısı	Dönem Başları
1.1.2	Okulumuzda yetiştirme kurslarının düzenli bir şekilde planlanması ve uygulanması.	Faruk Bükür Müdür Yardımcısı	Eylül ve Şubat aylarının ilk haftası
1.1.3	Okulumuzda sınav kaygısının en aza düşürülmesi hususunda öğrencilere yönelik seminer programlarının uygulanması.	Rehberlik	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	65	70	75	80	85	90
PG.3.3.c.	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	87	90	93	95	97	99

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Faruk BÜKER Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.2	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Faruk BÜKER Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	Tüm Personel	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.500	11.550	12.705	13.965	14.700	63.420
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	1000	1500	2000	2500	7.500
TOPLAM						70.920

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.